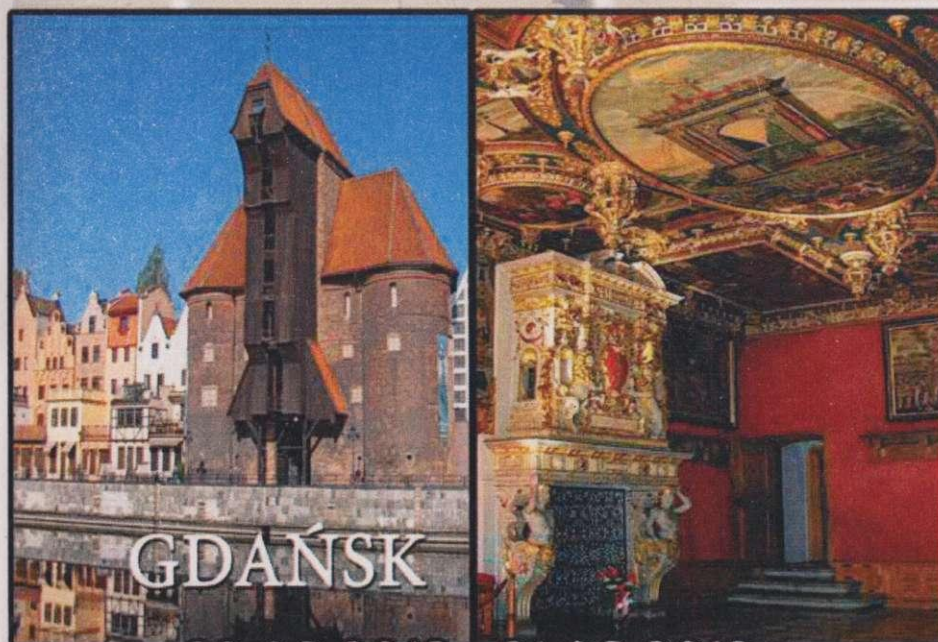




Zbiór
raportów naukowych
Trendy współczesnej nauki



29.08.2013 - 31.08.2013

ZBIÓR
RAPORTÓW NAUKOWYCH

Trendy współczesnej nauki

29.08.2013 - 31.08.2013

Część 3

Gdańsk
2013

СБОРНИК
НАУЧНЫХ ДОКЛАДОВ

Тенденции современной науки

29.08.2013 - 31.08.2013

Часть 3

Гданьск
2013

УДК 37+ 082
ББК 94
Z 40

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Druk i oprawa: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Adres wydawcy i redakcji: Warszawa, ul. Wyszogrodzka, 16
e-mail: info@conferenc.pl

Cena (zł.): bezpłatnie

Zbiór raportów naukowych.

Z 40 Zbiór raportów naukowych. «Trendy współczesnej nauki». (29.08.2013 - 31.08.2013) - Gdańsk: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2013. -108 str. ISBN: 978-83-63620-10-3 (t.3)

Zbiór raportów naukowych. Wykonane na materiałach Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej Konferencji 29.08.2013 - 31.08.2013 roku. Gdańsk.
Część 3.

УДК 37+ 082
ББК 94

Wszelkie prawa zastrzeżone.

Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora zakazany.

Wszelkie prawa do materiałów konferencji należą do ich autorów.

Pisownia oryginalna jest zachowana.

Wszelkie prawa do materiałów w formie elektronicznej opublikowanych w zbiorach należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour».

Obowiązkowa odniesienia do zbioru.

ISBN: 978-83-63620-10-3 (t.3)

"Diamond trading tour" ©

SPIS /СОДЕРЖАНИЕ
SEKSCJA 13. PEDAGOGIKA. (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

1. Федулова Т.М.....	6
ПРОБЛЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	
2. Зубенко Т.В.....	10
ВЛИВ ПСИХОЛОГІЧНИХ ЧИННИКІВ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
3. Мартинюк Т.В.	14
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ УКРАЇНСЬКОГО ФОЛЬКЛОРУ В МУЗИЧНО-ЕСТЕТИЧНОМУ ВИХОВАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
4. Щурова Н. В.	18
ВИХОВАННЯ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ ЯК СКЛАДОВА ЧАСТИНА ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я СТАРШОКЛАСНИКІВ ЗА СПОРТИВНИМ ПРОФІЛЕМ НАВЧАННЯ	
5. Гасанова Малека Нусрадин Кызы, Перевезенцева Е.Н., Маркова О. В.....	23
РОДИТЕЛЬСКИЙ КОНТРОЛЬ В ВИРТУАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ ПОДРОСТКОВ	
6. Уста-Азизова Д.А.	25
АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
7. Черкашина Л.А.	27
ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГУРТКІВ ЕКОЛОГО-НАТУРАЛІСТИЧНОГО ПРОФІЛЮ В УКРАЇНІ (ДРУГА ПОЛОВИНА ХХ СТ.)	
8. Абрамовских Н.В.	32
АДАПТИВНОСТЬ КАК СВОЙСТВО СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	
9. Воробель М. М.	36
РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ НІМЕЧЧИНИ ТА УКРАЇНИ У КОНТЕКСТІ ВИМОГ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ	
10. Лашкова Л.Л., Ратикова И.Н.....	40
МІТАПРЕДМЕТНИЙ ПОДХІД В ОБРАЗОВАНИИ	
11. Кобзев К.О.....	44
РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ЕВРОПЕ	
12. Кобзев К.О.....	46
СТАНДАРТЫ АККРЕДИТАЦИИ ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОГРАММ В ЕВРОПЕ	
13. Кобзев К.О.....	48
ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ «ПЕДАГОГ»	

14. Кобзев К.О.....	50
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПЕДАГОГИКЕ	
15. Кобзев К.О.....	52
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС	
16. Смирнов С.А., Кобзев К.О.....	54
ИНТЕРЕС СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИИ «ПЕДАГОГ»	
17. Смирнов С.А., Кобзев К.О.....	56
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ЕВРОПЕ	
18. Смирнов С.А.....	58
АККРЕДИТАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ЕВРОПЕ	
19. Захарова Т. Н.....	60
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ НПО	
20. Турысбекова Г.А.....	62
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	
21. Шанц Е.А.....	64
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА	
22. Меренкова В.В.	69
ШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ КАК ФОРМА ПЕРВИЧНОЙ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.	
23. Шкурко О.В.	72
СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ СРЕДСТВАМИ ИМИДЖЕЛОГИИ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ	
24. Зырянова С.М.	77
ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВ КАК СРЕДСТВО ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	
25. Yakimenko S.I.	82
GENERAL PSYCHO-PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF SENIOR PRESCHOOL	
26. Заскалета С.Г.	92
СИСТЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ ФРАНЦУЗЬКОЇ РЕСПУБЛІКИ	
27. Мазур Ю.Я.	98
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ТРАКТУВАННЯ ПОНЯТТЯ "ПРАКТИЧНА	

ПІДГОТОВКА ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

В.А. Дубенко С. А.....	102
МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	
В.А. Кольева Н.С., Сарсенбаев А.А.	104
ТЕХНІКА ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ	



Кольева Н.С., Сарсенбаев А.А.

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
Казахстан, г. ПетропавловскМЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ
ИНФОРМАТИКИ

В данной статье представлена методика и результаты применения интерактивной доски. Рассмотрены влияние применения интерактивной доски на учебном процессе на педагога и учащихся.

Мультимедийные средства обучения нового поколения объединяют в себе все преимущества современных компьютерных технологий, выводя при этом процесс обучения на новый качественный уровень. Этот уровень соответствует тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение школьников, выросшее на ТВ, компьютерах и мобильных телефонах, у которого гораздо выше потребность в темпераментной визуальной информации и зрительной стимуляции. Работая с интерактивной доской, учитель всегда находится в центре внимания, обращен к ученикам лицом и поддерживает постоянный контакт с классом.

Электронная интерактивная доска представляет собой огромный сенсорный экран, на котором с помощью маркера можно вызывать различные функции пользовательского интерфейса. Электронные интерактивные доски позволяют сочетать все преимущества классической презентации с возможностями высоких технологий. Мультимедиа-проектор, подключенный к электронной интерактивной доске, позволяет работать в мультимедийной среде, сочетая классическую презентацию с демонстрацией информации из Интернета, с компьютера или с флэш-памяти, с видеоплеера, видеомagneтофона или с видеокамеры.

В статье С.Ф. Сафиуллиной (журнал «Информатизация образования. Проблемы и поиски») интерактивная доска представлена как средство обучения нового поколения, облегчающую работу преподавателю, с помощью эффективного представления информации, в связи с визуальной составляющей восприятия информации учениками.

Применение интерактивной доски на уроках информатики является неотъемлемой частью урока. Возможности представления информации с каждым днем увеличивается и одним из самых популярных методов это пока является презентация с помощью интерактивной доски. Недостатком применения интерактивной доски является, то, что не используется весь потенциал и возможности интерактивной доски.

Анализ литературы, а также собственный практический опыт позволяет сделать вывод, что интерактивные доски могут изменить преподавание и обучение в различных направлениях. Представим некоторые из них:

1. Презентации, демонстрации и создание моделей

Использование необходимого программного обеспечения и работа с ним в сочетании с интерактивной доской может улучшить понимание сложных идей

2. Активное вовлечение учащихся

Мотивация и вовлеченность учащихся на занятии может быть увеличена за счет использования интерактивной доски.

3. Улучшение темпа и течения занятия

Использование интерактивной доски может улучшить планирование, темп и течение урока.

Исследования показали, что интерактивные доски, используя разнообразные динамичные ресурсы и улучшая мотивацию, делают занятия увлекательными и для преподавателей, и для учеников. Стандартный школьный урок с учетом современных педагогических и информационных технологий обучения можно представить так:

- подготовка к началу занятия;
- объяснение целей занятия;
- введение в новую тему или задание – может повторяться несколько раз в течение занятия, так как является его основой;
- развитие темы при участии школьников;
- обсуждение в конце занятия того, что было пройдено, а также самого процесса обучения.

Структура урока всегда остается та же – неважно, используется интерактивная доска или нет. Но в некоторых случаях интерактивная доска может стать хорошим помощником, например, при, так называемом, индуктивном методе преподавания, когда ученики приходят к тем или иным выводам, сортируя полученную информацию.

Учитель может по-разному классифицировать материал, используя различные возможности доски: перемещать объекты, работать с цветом, – при этом, привлекая к процессу учеников, которые затем могут самостоятельно работать в небольших группах. Иногда можно снова обращать внимание учащихся на доску, чтобы они поделились своими мыслями и обсудили их перед тем, как продолжить работу. Но важно понимать, что такая эффективность работы с доской во многом зависит от самого преподавателя, от того, как он применяет те или иные ее возможности.

Подобные методики привлекают к активному участию в занятиях. Все, что учащиеся делают на доске можно сохранить и использовать в другой раз. Страницы можно разместить сбоку экрана, как эскизы, преподаватель всегда имеет возможность вернуться к предыдущему этапу урока и повторить ключевые моменты занятия.

Представим основные преимущества и факторы эффективного использования, а так же влияние применения интерактивной доски на преподавателя и учеников [1].

Основные преимущества:

- совместима с программами для всех лет обучения;
- усиливает подачу материала, позволяя преподавателям эффективно работать с веб-сайтами и другими ресурсами;
- предоставляет больше возможностей для взаимодействия и обсуждения в классе;

- делает занятия интересными и увлекательными для преподавателей и учащихся благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов, развивает мотивацию.

Преимущества для преподавателей:

- позволяет преподавателям объяснять новый материал из центра класса;
- поощряет импровизацию и гибкость, позволяя преподавателям рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов;
- позволяет преподавателям сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;
- позволяет преподавателям делиться материалами друг с другом и вновь использовать их;
- удобна при работе в большой аудитории;
- вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

Преимущества для учащихся:

- делает занятия интересными и развивает мотивацию;
- предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;
- освобождает от необходимости записывать благодаря возможности сохранять и печатать все, что появляется на доске;
- учащиеся начинают понимать более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
- позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям;
- учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

Исследования по воздействию технологий на обучение показали, что благодаря интерактивной доске ученики больше хотят учиться и их результаты улучшаются. Работа с этим учебным оборудованием и широкие возможности для исследований развивают дискуссию в классе и делают уроки динамичными. Такое оборудование учебного помещения не требует особых усилий в работе. Нужно всего лишь прикосновение. Чтобы выбрать иконку, открыть веб-сайт или передвинуть изображение, ученикам достаточно просто коснуться поверхности доски. Такой простой и быстрый доступ к информации заставляет учеников размышлять и создавать новые идеи. Одним только пальцем они могут работать с геометрическими фигурами, искать нужную информацию в сети или делать презентацию. А с помощью маркера, который находится на специальной подставке, они могут писать на экране электронными чернилами.

Ученики быстро привыкают к интерактивной доске. Большой экран позволяет работать всем вместе. Ученики могут делать записи на доске маркером или пальцем, рисовать поверх любых приложений или сайтов, выделять главные мысли, фиксировать свои наблюдения.

Работать с интерактивным оборудованием увлекательно и очень легко, детям становится интересно учиться. Преподаватели замечают, что благодаря появлению в классе интерактивной доски меняются даже самые проблемные ученики. Ребенок, который раньше тихо сидел за последней партой, вдруг становится активным и начинает творчески мыслить. Ученик, который вечно срывал уроки, направляет свою энергию на работу с одноклассниками. А тот, кому просто тяжело учиться, находит новые возможности для самовыражения.

Обучение с помощью интерактивных досок мало, чем отличается от привычных методов преподавания. Основы успешного проведения урока одни и те же, независимо от технологий и оборудования, которое использует преподаватель. Прежде всего, любое занятие должно иметь четкий план и структуру, достигать определенных целей и результатов. Все это помогает ученикам лучше усвоить материал и соотнести его с тем, что они уже знают.

Проблема использования современных образовательных технологий в процессе обучения с привлечением в педагогическую практику новых методов и средств, разработаны для практической помощи и поддержки рядовых педагогов. Будучи использованными в практике образования, они позволяют существенно расширить спектр качеств, развиваемых у учащихся в ходе учебного процесса. Одним из таких средств обучения является интерактивная доска.

Однако в настоящий момент педагоги-практики используют передовой педагогический опыт, применяя отдельные элементы инновационных технологий, интерактивные средства обучения, но вводят их бессистемно, не изучив психолого-педагогических условий их использования.

Применение на уроках интерактивной доски помогает создать действие и динамику. Учеба с помощью интерактивных досок – абсолютно новый метод преподавания, хотя основы успешного проведения урока одни и те же. Главное, чтобы преподаватель вел занятие по четкому плану, намеченной структуре, достигал определенных целей.

Использование интерактивной доски на уроке помогает решить такие задачи, как мобилизация психической активности учащихся, введение новизны в учебный процесс, повышение интереса к уроку, увеличение возможности непроизвольного запоминания материала, выделение в материале главного и его систематизации.

Литература:

1. Каримова Я.Г. Инновационные методы преподавания с использованием Интерактивной доски и флипчартов как средств мотивации учащихся // Творческая педагогика. – 2011. - №3. – С. 94-99.